

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.13
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика межкультурной коммуникации

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

направленность (профиль)

Автоматизация бизнес-процессов и проектирование ИТ-решений

Форма обучения: заочная

Год набора: 2025

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	Курс	Итого
	Форма контроля	
	2	
	зачет	
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.пед.н. Аниськина Н.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

СОГЛАСОВАНО

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Теория и практика перевода»

(протокол заседания № 1 от 04 сентября 2024 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать студентам представление о факторах, определяющих эффективную коммуникацию; познакомить студентов с инструментами успешного взаимодействия с представителями иных культур, помочь студентами сформировать уровень межкультурной и коммуникативной компетенции, необходимый для результативной деятельности в процессе межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Иностранный язык 1», «Иностранный язык 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Профессиональный иностранный язык 1», «Профессиональный иностранный язык 2», выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-7. Способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к программному обеспечению	ПК-7.2. Умеет проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к программному обеспечению	Знать: основные стратегии коммуникативного поведения и нормы эффективной коммуникации, в т.ч. межкультурной, для выявления информационных потребностей пользователей.
		Уметь: адекватно применять стратегии коммуникативного поведения, позволяющие избежать затруднений в процессе коммуникации, в т.ч. межкультурной, для выявления информационных потребностей пользователей.
		Владеть: навыком бесконфликтной коммуникации, в т.ч. межкультурной, навыком идентифицировать и устранять коммуникативные помехи для выявления информационных потребностей пользователей.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Теоретические основы коммуникации и	Лек	Эффективная межкультурная коммуникация.	2	2	-	-	-
Раздел 2. Межкультурное взаимопонимание	Лек	Взаимопонимание в межкультурной коммуникации.	2	2	-	-	-
Раздел 3. Самостоятельная работа	Ср	Самостоятельное изучение электронного учебника по курсу	2	2	5	-	Тест для самоконтроля
	Ср	Самостоятельное изучение темы «Введение в теорию межкультурной коммуникации».	2	2	3	-	Промежуточный тест
	Ср	Самостоятельное изучение темы «Эффективная межкультурная коммуникация»	2	2	3	-	Промежуточный тест
	Ср	Самостоятельное изучение темы «Взаимопонимание в межкультурной коммуникации»	2	2	2	-	Промежуточный тест
	Ср	Самостоятельное изучение темы «Типология культур»	2	2	2	-	Промежуточный тест
	Ср	Самостоятельное изучение темы «Освоение культуры»	2	2		-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	Выполнение практических заданий, проверяемых вручную	2	34	55		Практическое задание
Раздел 1-3	Ср	Подготовка к итоговому тесту (контроль).	2	18	-	-	-
		Контроль	2	3,75	30	-	Тест
Промежуточная аттестация	ПА	Промежуточная аттестация	2	0,25	-	-	-
Итого:				72	100		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии дистанционного обучения.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс «Теория и практика межкультурной коммуникации» включает темы, которые призваны проиллюстрировать закономерности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации; продемонстрировать возможные средства реализации личностной идентичности в ситуациях межкультурного общения; ознакомить студентов с основами делового межкультурного общения, развить культурную и коммуникативную компетенцию студентов.

При освоении тем представляется целесообразным следующая этапность работы:

- изучение теоретического материала, при этом основной акцент делается на практическое применение положений теории;
- закрепление теоретических знаний в ходе обсуждения углубленных вопросов по каждой теме с использованием технологий дистанционного обучения.

В ходе освоения каждой темы необходимо:

- изучить учебный материал по предлагаемой проблематике;
- выполнить тест по всему объему изученного материала.

Формы контроля текущей успеваемости студентов – тестовые задания по дисциплине, обсуждение вопросов, связанных с содержанием каждой темы, с использованием технологий дистанционного обучения.

Формы итогового контроля по дисциплине: на зачет выносятся вопросы по всему курсу дисциплины, включающие основные блоки теоретического и практического материала.

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в работе с учебной основной и дополнительной литературой по теории межкультурной коммуникации;
- подготовке к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий предполагает:

- выполнение заданий практической работы по темам дисциплины;
- работу с Интернет-ресурсами и справочниками.

Контроль осуществляется в форме теста и практических заданий, предъявляемых преподавателю дистанционно.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-7.2	Вопросы к зачету №№ 1-40 Практическое задание Промежуточный тест Тест для самоконтроля Тест

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое задание

Практические задания представляет собой задания, проверяемые вручную

Тема 1 Введение в теорию межкультурной коммуникации

Проанализируйте участников коммуникативной ситуации и определите, является ли их разговор общением или коммуникацией; межкультурным общением или межкультурной коммуникацией. Ответ обоснуйте.

№	Участники	Общение или коммуникация?	Межкультурное общение или межкультурная коммуникация?
1.	Студент (РФ) и студент (РФ)		
2.	Преподаватель (РФ) и студент (РФ)		
3.	Студент (РФ) и студент (КНР)		
4.	Студент (КНДР) и студент (КНР)		
5.	Работник (Бразилия) и работник (Франция)		
6.	Рабочий (Испания) и директор (Испания)		
7.	Россиянин (мусульманин) и россиянин (православный)		
8.	Якут и прибалт		
9.	Ребенок (Япония) и подросток (Япония)		
10.	Преподаватель (Китай) и студент (Монголия)		

Тема 2 Эффективная межкультурная коммуникация

Оцените свою готовность к эффективной коммуникации с помощью шкалы поведенческой оценки межкультурной компетенции (BASIC), экспресс-опросника «Индекс толерантности», теста коммуникативной толерантности, шкалы социальной дистанции и этнической идентичности. Опишите свои ожидания и результаты.

Тема 3 Взаимопонимание в межкультурной коммуникации

Задание 1. Проанализируйте коммуникативные ситуации и ответьте на вопросы:

- это пример успешной или неуспешной коммуникации?
- причиной успешной или неуспешной коммуникации является механизм коммуникации? Какой механизм?
- причиной неуспешной коммуникации является коммуникативный барьер? Какой барьер?
- если причиной неуспешной коммуникации является коммуникативный барьер, как можно устранить этот барьер?
- результатом неуспешной коммуникации может стать (межкультурный) конфликт? Как можно разрешить этот (межкультурный) конфликт?

Ситуация 1. Подруги Александра и Марина решили сходить в кино. Они договорились встретиться в 17.00. Однако из их переписки не все было ясно. Александра решила, что они встречаются на остановке в 17.00, чтобы поехать вместе, а Марина – что к этому времени должны быть в кинотеатре. Подруги не попали в кино.

Ситуация 2. Компания ведет переговоры с партнерами из Индии. Во время презентации упоминается, что рекламируемый продукт хорошо сочетается с говядиной. Партнеры из Индии переглядываются между собой и впоследствии отказываются от контракта с компанией.

Ситуация 3. Группа А негативно относится к группе Б и прибегает к регулярным диффамациям.

Ситуация 4. Джулия, коренная жительница Лондона, учится в одной группе со студентом из Африки. Джулия избегает неформального общения и общих учебных проектов с ним, так как убеждена, что представители африканской культуры нечистоплотны и нецивилизованны.

Ситуация 5. В классе большинство учеников избегают своего одноклассника из-за его дислексии. Они постоянно игнорируют его просьбы и насмехаются над ним.

Ситуация 6. На занятии преподаватель дал задание студентам, ответил на вопросы студентов, и группа начала работать. Через некоторое время один студент громко спросил: «А ответ писать в виде таблицы?». Никто из присутствующих, ни преподаватель, ни другие студенты, не отреагировали на вопрос. На лице студента отразилось недоумение.

Задание 2. Проанализируйте коммуникативные ситуации и ответьте на вопросы:

- какие стратегии аккультурации были задействованы группами-участниками ситуации?
- возможно ли взаимодействие и сотрудничество групп при выбранных стратегиях аккультурации?
- если взаимодействие групп невозможно при выбранных стратегиях аккультурации, что нужно изменить, чтобы не допустить конфликт и наладить сотрудничество? Как может развиваться ситуация, если ничего не менять?

Ситуация 1. Вы устроились на работу в новую компанию. В первый день вам выдали брошюру с правилами компании. Вы изучили брошюру и выполняете все предписания. Вы познакомились с коллегами, и вместе ходите на обеденный перерыв. Ваши коллеги отвечают на ваши вопросы о работе и правилах компании, помогают, если у вас возникли проблемы.

Ситуация 2. Вы устроились на работу в новую компанию. В первый день вам выдали брошюру с правилами компании. Вы удивились, потому что никогда с таким не сталкивались, и на предыдущей работе сотрудники сами определяли порядок работы. Вы не

стали изучать брошюру, т.к. считаете, что там не может быть новой для вас информации. Вы познакомились с коллегами, но игнорируете их приглашения ходить вместе на обеденный перерыв. Вы ни о чем не спрашиваете ваших коллег, и на предложения ваших коллег отвечаете отказом.

Ситуация 3. Вы устроились на работу в новую компанию. В первый день вам выдали брошюру с правилами компании. Вы удивились, потому что никогда с таким не сталкивались, и на предыдущей работе сотрудники сами определяли порядок работы. Вы стали изучать брошюру и поняли, что не получится работать по-старому, однако новая информация оказалась для вас запутанной и непонятной. Вы знаете, как зовут ваших коллег, но они игнорируют ваши вопросы и все чаще сторонятся вас, поскольку начальство вами недовольно из-за большого количества нарушений правил компании.

Ситуация 4. Вы устроились на работу в новую компанию. В первый день вам выдали брошюру с правилами компании и порядком выполнения должностных обязанностей. На предыдущем месте у вас были такие же обязанности, и вы знаете, что можно немного изменить порядок и повысить эффективность. Вы рассказываете об этом вашему начальнику, но он запрещает вам что-либо менять.

Тема 4 Типология культур

Задание 1. Выберите шесть западных и шесть восточных культур и опишите их по признакам из классификаций Э. Холла и Г. Хофстеде, используя Country Comparison Tool на сайте www.hofstede-insights.com/ и литературу по теме. Что будет характерно для каждой из культур? Какие характеристики будут совпадать и отличаться в этих культурах? Какие коммуникативные стратегии будут использоваться в каждой культуре? Коммуникативные стратегии будут совпадать и отличаться в этих культурах? Почему стратегии будут совпадать или отличаться?

Задание 2. Сравните Россию с западными и восточными культурами. Россия имеет больше признаков западной или восточной культуры? Почему?

Тема 5 Освоение культуры

Коммуникативная личность и коммуникативное поведение.

Идентичность. Национальное (само)сознание и национальный характер

Изучите самостоятельно тему и визуализируйте материал в виде рисунка, схемы и т.п. Результат должен помещаться на одной странице листа А4, иметь один рисунок, схему и т.п. и содержать термины и их краткое определение. Материал не может быть разбросан хаотически, все элементы должны быть связаны между собой. В конце задания укажите используемые источники.

Критерии оценки:

Качество и объем выполненных практических заданий, max. 55 баллов.

7.2.2. Тест

Тест включает в себя тестовые задания по всем темам курса.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Вы обратили внимание, что во время коммуникации ваш собеседник активно использует проксемику как канал невербальной коммуникации. Что в этом случае делает ваш собеседник? Выберите один или несколько ответов:

- а) Меняет дистанцию между вами
- б) Отодвигается от вас
- в) Принюхивается
- г) Пристально на вас смотрит

2. Заполните пропуск: Вы заметили, что ваш собеседник открыто выражает недовольство, для него характерен прямой стиль общения. Ваш собеседник является представителем _____ культуры по классификации Э. Холла.
3. Вы читаете статью по теории межкультурной коммуникации. В тексте говорится: «Для коллективистской культуры характерно доминирование индивидуальных целей». Оцените достоверность информации и источника. Выберите один или несколько ответов:
- а) Информация достоверна
 - б) Информация недостоверна
 - в) Источнику можно доверять
 - г) Источнику нельзя доверять
4. Человек предпочитает общаться с незнакомыми в этой зоне межличностного общения. Напишите ответ одним словом с большой буквы без точки в конце. Например, Культура
5. Этноцентризм приводит к появлению предрассудков и неприятию культурного единообразия. Оцените утверждение. Выберите один ответ:
- а) Утверждение верно
 - б) В учебнике об этом не говорится
 - в) Утверждение неверно
 - г) Утверждение не относится к теории межкультурной коммуникации

Критерии оценки:

Количество правильных ответов, max. 30 баллов.

7.2.3. Промежуточный тест

Промежуточный тест представляет собой тестовые задания, проверяемые автоматически

Примерный перечень тестовых заданий

1. Какой механизм коммуникации будет задействован в каждой ситуации или описании? Напишите ответ с большой буквы и без точки в конце. Например, Абстрагирование. Вам нужно подготовить презентацию своего проекта на 10 минут. Вы формулируете цели и задачи проекта, отбираете и анализируете информацию, удаляете избыточную или несущественную информацию.
2. Для стереотипов характерно/характерна ...Выберите один ответ:
- а) функция ориентации в инокультуре.
 - б) влияние на коррекцию реальности.
 - в) все перечисленное.
 - г) передача относительно достоверной информации.
3. Заполните пропуск в предложении: Различия менталитетов и национальных характеров относятся к _____ помехам со стороны участников коммуникации по классификации Л. И. Богатиковой.
4. Вы заметили, что ваша рабочая группа решает конфликты с помощью переговоров и компромиссов. Для вашей группы свойственна эта культура по классификации Г. Хофстеде. Напишите ответ с большой буквы без точки в конце, используя слово "культура". Например, Культура с высокой степенью избегания неопределенности.
5. В научной статье по теории межкультурной коммуникации вы можете прочитать следующее утверждение. Выберите один ответ:
- а) Сетевой этикет определяет социально неприемлемые правила поведения в Интернете.

- б) В полихронной культуре менеджер будет принимать посетителей одного за другим.
 - в) В монокронной культуре менеджер будет принимать посетителей одного за другим.
 - г) Менеджер будет принимать посетителей с 10.00 до 13.00.
6. Заполните пропуск: Вы опаздываете на встречу, и для вас это норма. Ваш собеседник пришел на встречу заранее, ждет вас и постоянно смотрит на часы, и для него это норма. Ваш собеседник, скорее всего, является представителем _____ культуры по классификации Э. Холла.
7. Вы читаете статью по теории межкультурной коммуникации. В тексте говорится: «Если появляется какая-либо новая тема, в отношении которой еще не выработана четкая позиция, то в индивидуалистских культурах собирается своеобразный совет группы, где формулируется мнение». Оцените достоверность информации и источника. Выберите один или несколько ответов:
- а) Информация достоверна
 - б) Источнику можно доверять
 - в) Источнику нельзя доверять
 - г) Информация недостоверна

Критерии оценки:

Количество правильных ответов, max. 2-3 балла.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 2

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Основные понятия теории межкультурной коммуникации: язык, коммуникация, общение.
2	Основные понятия теории межкультурной коммуникации: культура. Компоненты культуры.
3	Основные понятия теории межкультурной коммуникации: межкультурная коммуникация. Функции межкультурной коммуникации.
4	Связь теории межкультурной коммуникации с другими научными дисциплинами.
5	Прикладное значение межкультурной коммуникации в современном обществе.
6	Направления исследований межкультурной коммуникации.
7	Межкультурная компетенция. Модель и структура межкультурной компетенции.
8	Модель развития межкультурной чувствительности.
9	Категории коммуникативного поведения по поведенческой оценочной шкале для межкультурной коммуникации.
10	Фундаментальные ценности.
11	Традиционные ценности в России.
12	Теория культурной грамотности Э. Хирша.
13	Культура-реальность-язык. Картины мира.
14	Модель речевой коммуникации.
15	Коды (каналы) процесса коммуникации. Вербальные и паравербальные коды (каналы) процесса коммуникации.
16	Коды (каналы) процесса коммуникации. Невербальные коды (каналы) процесса коммуникации.
17	Проблема эффективности коммуникации. Факторы успешности общения.
18	Механизмы межкультурной коммуникации.
19	Коммуникативные помехи и помехи межкультурной коммуникации.
20	Конфликт и межкультурный конфликт.
21	Культуры с высокой и низкой дистанцией власти. Влияние параметра на коммуникацию и взаимоотношения в рабочей обстановке.
22	Индивидуалистские и коллективистские культуры. Влияние параметра на коммуникацию и взаимоотношения в рабочей обстановке.
23	Маскулинные и фемининные культуры. Влияние параметра на коммуникацию и взаимоотношения в рабочей обстановке.
24	Культуры с высокой и низкой степенью боязни неопределенности. Влияние параметра на коммуникацию и взаимоотношения в рабочей обстановке.
25	Культуры, ориентированные на краткосрочные и долгосрочные отношения в будущем. Влияние параметра на коммуникацию и взаимоотношения в рабочей обстановке.
26	Культуры, ориентированные на снисхождение к слабостям и сдержанность. Влияние параметра на коммуникацию и взаимоотношения в рабочей обстановке.
27	Монохронные и полихронные культуры. Влияние параметра на коммуникацию и взаимоотношения в рабочей обстановке.
28	Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры. Влияние параметра на

№ п/п	Вопросы к зачету
	коммуникацию и взаимоотношения в рабочей обстановке.
29	Идентичность.
30	Социализация и инкультурация.
31	Национальное сознание, национальное самосознание, национальный характер.
32	Языковая личность. Коммуникативная личность.
33	Аккультурация. Культурный шок.
34	Стереотипы.
35	Стили и виды коммуникации.
36	Толерантность и политкорректность.
37	Глобализм и глобализация.
38	Идеология и пропаганда.
39	Культурно-маркированные языковые единицы. Концепты. Прецедентные феномены.
40	Межкультурная асимметрия.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	студент набрал 55 и более баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	студент набрал 54 и менее баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Сидорова Н. А., Апанасюк Л. А., Лимарова Е. В., Тарарина Л. И.	Теория и практика межкультурной коммуникации	учебник	2026	ЭБС «Лань»
2	Барышников Н. В.	Основы профессиональной межкультурной коммуникации	учебник	2026	ЭБС «Znanium»
3	Мельникова Е. А.	Межкультурная коммуникация в современном мире	учебное пособие	2025	ЭБС «IPR SMART»
4	Вавилова Л. Я., Дудина С. П.	Межкультурная коммуникация и профессиональная этика: курс лекций	учебное пособие	2024	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Жукова И. Н., Лебедько М. Г., Юзефович Н. Г.	Словарь терминов межкультурной коммуникации	справочное пособие	2024	ЭБС «Лань»
2	Филиппов С. И.	Практикум по межкультурному общению: как не попасть в ловушки коммуникации	учебное пособие	2022	ЭБС «IPR SMART»
3	Нубарян К. М.	Основы межкультурной коммуникации в современном мире	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
4	Фатхулова Д. Р.	Основы теории языка и межкультурной коммуникации	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
5	Мухина Ю. М.	Межкультурная коммуникация в сфере	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		бизнеса			
6	Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И., Рябов Г. П.	Словарь по межкультурной коммуникации : понятия и персоналии	словарь	2021	ЭБС «Лань»
7	Багана Ж., Дзенс Н. И., Мельникова Ю. Н.	Национальные особенности межкультурной коммуникации (теория и практика)	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
8	Морозкина Т. В., Русинякова Я.	Межкультурная коммуникация. Intercultural Communication. Interkulturelle Kommunikation	учебник	2020	ЭБС «IPR SMART»
9	Вайцехович Н. Ю.	Теория информации и коммуникации	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Лань»
10	Кёппль О. И.	Кросс-культурный менеджмент	учебное пособие	2018	ЭБС «IPR SMART»
11	Кулинич М. А., Кострова О. А.	Теория и практика межкультурной коммуникации	учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
12	Рот Ю., Коптельцева Г.	Межкультурная коммуникация : теория и тренинг	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPR SMART»

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. SCIEDIRECT. Библиотека издательства ELSEVIER [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.03.2026).
2. ResearchGate. Библиотека научных источников [Электронный ресурс]. URL: <https://www.researchgate.net/search/publication?q=> (дата обращения: 10.03.2026).
3. Elibrary. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 10.03.2026).

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры